

特別活動ルーブリック 教員版(高学年)

	A	B	C	手立て 支援・助言
グループ	○グループの話し合いをリードすることができる。	○グループ内で話し合いができる。	○グループ内では、自分の意見が言える。	☆ペア、グループ活動の日常化、話型の指導
発表 (出し合う)	○学級の実態に照らし合わせた自分の意見を書く。	○めあてや提案理由を意識して、自分の意見を理由と共に書く。	○めあてや提案理由を意識した意見が書けない。	☆学級会ノートの活用 ☆教師のコメント ☆短冊の活用
(くらべる)	○友達の考えと自分の考えを比べながら、理由を明確にして賛成や反対意見を言える。 ○ノートを見ずに、自分の意見を言える。	○賛成意見を全体に伝えるように言える。	○指名されて言う。 ○理由を述べるのが難しい。 ○声が小さい。	☆発表の仕方の指導
(まとめる)	○少数意見や弱者の意見に配慮しながら、合意形成を試みる。	○まとめる条件を考慮した上で、自分たちで合意形成を試みる。	○決まったことに従う。	☆合意形成のパターンを示す ☆決まらなかった意見の取り扱い方
友達との関わり	○友達の発言につなげる。 ○周りの人考えた発言ができる。	○友達のよいところを見つけられる。 ○友達の意見を聞いて、反応する。	○友達の話を聞けない。	☆聞き方の指導 ☆話型の提示 ☆学級会ノートの活用 ☆友達のよかったところの共有

特別活動ルーブリック教員版(中学年)

	A	B	C	手立て 支援・助言
グループ	○グループの話し合いをリードすることができる。	○グループ内で話し合いができる。	○グループ内では、自分の意見が言える。	☆ペア、グループ活動の日常化、話型の指導
発表 (出し合う)	○めあてや提案理由を意識して、自分の考えを理由と共に書く。	○めあてを意識して、自分の考えをノートに書く。	○ノートに自分の考えを書けない。	☆学級会ノートの活用 ☆教師のコメント ☆短冊の活用
(くらべる)	○理由を明確にして自分の考えを言える。	○ノートを見て、自分の考えを言える。	○ノートに書いてはいるが、発言しない。	☆発表の仕方の指導 ☆声のものさし
(まとめる)	○まとめる条件を考慮した上で、自分たちで合意形成を試みる。	○まとめるための条件を自分たちで考えられる。 ○決まったことに従う。	○自分の意見を曲げない。	☆合意形成のパターンを示す ☆決まらなかった意見の取り扱い方
友達との関わり	○友達の発言につなげる。	○友達のよいところを見つけられる。 ○友達の意見を聞いて、反応する。	○友達の話を聞けない。	☆聞き方の指導 ☆話型の提示 ☆学級会ノートの活用、友達のよかったところの共有

特別活動ルーブリック教員版(低学年)

	A	B	C	手立て 支援・助言
グループ	○グループ内で話し合いができる。	○グループ内で、自分の意見を言える。	○グループ内で、自分の意見を言うことができない。	☆ペア、グループ活動の日常化、話型の指導
発表 (出し合う)	○めあてを意識して、自分の考えを理由と共に書く。	○めあてを意識して、自分の考えをノートに書く。	○話し合い活動に意義を見出さない。 ○自分の考えを書けない。	☆学級会ノートの活用 ☆教師のコメント ☆短冊の活用
(くらべる)	○全体に伝わるように、賛成や反対意見を言える。 ○理由とともに意見が言える。	○指名されて、意見を言う。 ○理由は言えないが、賛成意見が言える。	○発言しない。	☆発表の仕方の指導
(まとめる)	○まとめるための条件を自分たちで考えられる。	○決まったことに従う。	○自分の意見を曲げない。	☆合意形成のパターンを示す ☆決まらなかった意見の取り扱い方
友達との関わり	○友達のよいところを見つけられる。	○友達の意見を聞いて反応する。	○友達の話听不懂。	☆聞き方の指導 ☆話型の提示 ☆学級会ノートの活用、友達のよかったところの共有