

# 九小の人権教育

互いの立場を認め、協力し合い、励まし合いながら共に伸びようとする人間関係を構築すること、あらゆる差別や偏見を見抜き、その解決を目指して主体的に行動できる実践的態度を育成することを目標に、本校では以下の取組を行っています。

## あいさつ運動



代表委員会によるあいさつ運動

年に2回程度、あいさつ週間の期間に、代表委員会の子供たちが、朝、校門の前に立ち、「おはようございます。」と元気にあいさつをしています。

## 環境美化の取組

清掃活動



委員会活動



日頃の清掃指導の時間、丁寧に取り組むよう心掛けると共に、委員会活動でも全校に呼びかけをしています。

## 人権の花「花いっぱい運動」

人権意識の啓発のために行われている運動です。栽培委員の子供たちを中心に花の苗をプランターに植えました。協力して育てることによって生命の尊さを実感してもらうための取組です。



栽培委員会を中心に活動

# 特別活動の充実

## 全校集会活動

コロナ禍の影響で、対面での集会実施が難しい状況でも、オンライン等、工夫して行っています。

ものさがし集会



放送音楽集会



わくわく集会

わたしは誰でしょう

## 異学年交流

1.2年生 学校たんけん

クラブ活動の他にも様々な異学年での交流の機会を通して、互いを理解し合い、尊重し合えるようにしています。



6年生による1年生のお世話



きょうだい学級あそび



## 学級活動の充実

話し合い活動(学級会)



集会活動



授業では、週1時間の学級活動ですが、学級生活の基本である学級活動を充実させることは、豊かな人間関係や支持的風土をつくる大切な機会です。

係活動



# 授業スタイルの工夫

## 対話的な学びを通じた相互理解

様々な対話により相互理解を図ります。

1年生 国語 ペアでの交流



3年生 社会 まちしらべ発表



2年生 道徳 意見交換と交流



6年生 学活 グループ討議

4年生 音楽 ICT 機器の活用

5年生 算数 考えの説明・交流

## 教育環境のユニバーサルデザイン化

黒板周りの掲示物をすっきり



実物投影機等 ICT 機器の活用



授業開始のルーティンワーク



ユニバーサルデザインを取り入れた教室環境や授業スタイルは、どの子も安心して教室にいることができるようにするために行っています。ある程度統一したルールの下で、全校が一致して行うことで統一感が生まれます。

# 体験的活動の計画実施

## 滝山農業塾との連携による栽培活動

2年生 野菜苗の植えかえ



5年生  
田植え体験



1年生  
トウモロコシの収穫



栽培教育のアドバイザーとして指導してくださっている滝山農業塾さんとは、すべての学年がかかわっています。



3年生 大根の植ええ

## 出前授業による体験活動

主に、生活科や総合的な学習の時間で出前授業や校外学習等の体験学習を行っています。

4年生  
福祉体験



3年生  
日清製粉  
出前授業



科学実験教室  
サイエンスドラゴン



5年生  
お米マイスター



# 道徳教育の充実による人権意識の向上

議論する道徳の授業により、対話的な学びを行うことで自分の考えを深く掘り下げていきます。



対話的に考える特別の教科道徳

道徳授業  
地区公開講座

## ルールやきまのスタンダード



教室掲示

聞き方名人・話し方名人

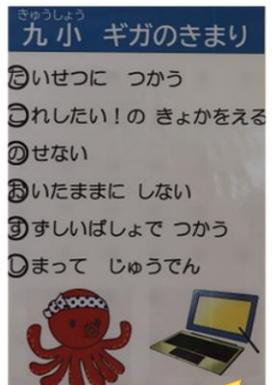
教室掲示

九小学習のきまり

教室に掲示し、全校で共通の指導を行っています。

### 九小学習ルール

- ① チャイムを守ろう
- ② 学習に集中しよう
- ③ 「はい」と返事をしよう



教室掲示 九小  
ギガのきまり

## 飼育・栽培観察活動



3年生 ヤゴの観察



2年生 野菜の観察

# 豊かな心を育てる学校行事



1年生～  
5年生  
遠足



6年生 榛名移動教室



運動会(学年ミ二運動会)



合奏発表会



学校行事の経験は、豊かな心を育て、人間的に大きく成長を遂げます。コロナ禍でも実現可能な行事を工夫しています。



1年生を迎える会



展覧会  
ペア鑑賞