

## 全体の結果について

### ○評価項目「学校が楽しい」について【児童 成果指標 3.6】

豊かな学校生活を送るためには、児童と教員の関係、児童と児童の関係の良さが重要となります。「学校が楽しい」と回答している児童が多く、何よりもうれしい結果です。児童は、充実感、達成感を得ながら学校生活を送っていること、また、互いに認め合える仲間や友達がいると考えます。全ての児童が、今後も生き生きと楽しく学校生活を送ることができるように、児童一人一人の個性や能力を十分に生かし、学校生活に満足感を得ることができるようにさらに努力して参ります。

### ○評価項目「六小6つの『あ』を守っている」について【成果指標 児童 3.5 保護者 3.4 教職員 3.8】

「六小6つの『あ』(あいさつ、あつまり、あんぜん、あとしまつ、アイデア、あいていしき)」について、児童、保護者、教職員と肯定的な回答が多く、家庭と学校とで協力して基本的習慣や規範意識を育てることができていると考えます。学校だよりなどでもお伝えしているように、6つの中でも、「あいさつ」は、ほとんどの児童が「元気よく、相手の目を見て」ができています。また、教職員や来校者とすれ違った際に「こんにちは」と言える児童が多く見られます。きっと、家庭でも、家族で互いに挨拶をすることができているのでしょう。当たり前のことですが、当たり前にできる児童の育成を目指して、さらに指導を充実させていきます。ご家庭でのさらなるご協力もお願いいたします。

### ○評価項目「家庭学習(宿題、自主学習)の取り組み」について【成果指標 児童 3.4 保護者 3.2 教職員 3.2】

肯定的な回答が多いことからきちんと取り組んでいる児童が多く、ご家庭でも声をかけ、見ていただいていることが分かります。宿題は、その日の学校での学習の復習として、次の学習の予習としてなどの理由で出します。学校としても、「学年×10+10分」になるよう内容を考えて出しています。(お子さんによって、取り組みに必要な時間は異なりますが)そして、六小では、「六小の自主学習」を設定しています。理由は、これからの変化の著しい社会を生き抜くためには、自ら課題を見付ける、自分なりの方法で課題を解決していく力が必要不可欠だからです。学校からの宿題の内容について工夫をしていますが、「六小家庭学習の手引き」を活用し、ご家庭でもさらなる声かけやお子さんの興味のある事、疑問に思っている事などを調べるなど、学校とご家庭と協力をして、次代に生き抜く力を身に付けた子供たちを育成していきたいと考えています。

## アンケートから見てきた第六小の課題

○評価項目 児童 「先生は、勉強をわかりやすく教えてくれる。」【成果指標 3.8】

保護者「指導法や教材を工夫し、子供たちに分かりやすい授業を行っている」【成果指標 3.2】

児童 「先生は、よいところや頑張ったところを認めてくれる。」【成果指標 3.7】

保護者「一人一人の個性や良さを見出し、伸ばそうと努めている。」【成果指標 3.0】

教職員「一人一人の良さや成長を認め、伸ばす教育を行っている。」【成果指標 3.6】

児童、教職員と保護者の成果指標に差が出たことは、保護者の皆様の学校への期待の高さが評価の差となって表れたのだなと捉えありがたく感じております。次年度も、学校では、①学級の実態や児童一人一人の小さな変化を定期的、継続的に把握し、いじめの未然防止、早期発見、迅速に対応する、②児童一人一人に応じた「分かる」「できる」「楽しい」授業を目指し、日々授業改善に取り組み、子供たちの学力向上を図る、③教職員が一人一人の児童の個性や良さを認め、励ましていくことを通して子供たち一人一人が「自分は大切な存在である」という自己肯定感を高め、豊かな人間関係を育むことができるように全力で取り組んで参ります。

しかしながら、学校は公教育として目指す目標があり、方針があります。児童一人一人を見ることと同時に、学級全体を見て指導する場面も多いためできることとできないことがあります。その点につきましては、ご理解をいただけるとありがたいです。今後も、保護者の皆様と情報共有しながら課題を解決できるよう努めて参ります。

## その他 保護者からの声（自由記述）

- 先を見通せない大変な状況の中でも、一人一人の子供のことを考えた対応をしてくださり、ありがとうございます。
- 子供の様子や話す内容で、学校が楽しいところであること、日々が充実していることを感じています。ありがとうございます。
- コロナで色々なことが中止になり、残念に思っていました。学年ごとに運動会をしてくださり、本当にうれしかったです。
- ミニ運動会、コロナの中でも子供たちが生き生きと学校生活を送っている様子がよくわかり、教職員の皆様のご尽力に頭が下がり、とてもありがたく感じました。
- 先生の熱心な子供たちとの関わりとご指導がとても伝わります。そのため、クラスの団結力が強く感じます。感謝の気持ちでいっぱいです。
- 来年は、少しでもコロナが落ち着くと良いです。感染症対策をお互い今後も頑張りましょう。
- 「自分で考えられる」「自分の意見を言える」「自由な発想で取り組む」力をつけてほしいです。学習の中でその力を伸ばせるような取り組みを期待しています。今までのやり方にとらわれず、大人の側も柔軟な対応で未来を明るいものにできる子供たちの力を育てていきたいです。
- 肯定的、また、前向きなご意見は、教職員の励みにつながります。ありがとうございます。
- 先日の学校公開のように、コロナ対策は行いつつ分散して学校での様子を参観できるような機会を設けてもらえると子供たちも励みになります。普段の授業の成長の様子も感じ取りたいです。
- 次年度は、新型コロナウイルス感染症の感染状況を見ながら、感染拡大防止対策に考慮し、普段の授業の様子を参観していただけるように計画をしていきます。
- 男女別名簿は今の時代に合っていないと思います。
- 次年度は、男女混合名簿に変更します。
- 朝、正門前を通ると、門が開く前からたくさんの子供たちが集まっていることが気になります。そして通行人が文句を言っています。コロナ予防と、ご近所の方への配慮を考え、定期的に登校時間のお手紙を出すか、子供たちへの声掛けをしていただけたらどうかと思います。
- 行事時のコロナ対策について（コロナ）密な時が気になりました。引き取り訓練の玄関、廊下、運動会の参観時などです。自己管理の範疇かもしれないが、大声で私語、社会的距離の取り方等、マナーを守るための手紙や当日の注意喚起があっても良かったと思いました。
- 登校時刻については、お便りをお願いをしています。今後も学校でも子供たちに声をかけいきますが、学校だけでは身に付きません。ご家庭におきましても、再度、開門時刻に学校に到着するようお子さんと確認をお願いします。また、コロナ対策について、上記のようなマナーを守るための手紙や当日の注意喚起についてですが、学校は、保護者の皆様、お一人お一人の意識や行動に期待をしています。子供たちは、注意喚起することなく、感染予防をしっかりと、学校で過ごしています。子供たちの見本となるよう、保護者の皆様、お一人お一人が考えて、行動に表していきましょう。
- 算数は習熟度別になっておらず、理解できない子には再テスト等でフォローしてもらえる体制をお願いしたいです。
- 現4年生は来年も1学級だと感染症の面でも心配です。学力の面からも少人数のクラス編成にしてほしいです。
- 算数の少人数制につきましては、東京都教育委員会、東久留米市教育委員会の規定により配置される教員の数が決まっています。算数の習熟度別編成は・・・また、学級の人数については、国の規定により編成されています。なお、校長、副校長が授業を見て指導内容の確認をしています。指導内容につきまして気になる点等ありましたら、遠慮なくご連絡をください。児童一人一人の力が高まるような授業改善を図って参ります。
- 漢字や計算がしっかりできないと後で苦労します。学校で漢字検定をやってほしいです。
- 次年度、週2回の国語、週1回の算数を朝学習に設定し、基礎的基本的な学力の定着を図りますが、学校だけでは身に付きません。定着の方法の1として、漢字検定はよい方法と考えます。学校を会場として使って構いませんので、保護者の有志の方で漢字検定を実施するのはいかがでしょうか。ご家庭と学校と協力して指導をしていくことで、子供たちの力を高めていきましょう。朝学習についての詳細は、本お便りの最終面をご覧ください。
- マチコミメールについて 全学年向けのメールの中に特定の学年向けのお知らせを混ぜないでほしいです。必要な情報が読み取りづらいです。
- 親子スマホ教室の中止の連絡が遅かったので、前日にでも連絡帳や手紙を配布するなどしてほしいです。
- 学校行事等のお知らせはマチコミ等でこまめに連絡をしてもらっていますが、マイナス面や突発的なトラブル（苦情、空調トラブル、写真トラブル）についての連絡がだいぶ後から知られるので早めにしてほしいです。
- ペーパーレスを進めるため、保護者への通知はマチコミ等の利用を検討してほしいです。
- HPにまた学年だよりを載せてほしいです。
- 連絡が遅くなり大変申し訳ありませんでした。ペーパーレスを促進するため、HPやマチコミメールの活用については、今後検討していきます。

そのほか、下校時刻、担任の指導への学校としての対応についてご意見をいただきました。紙面の都合上、掲載できませんでしたが、貴重なご意見として受け止め、改善を図って参ります。

## 1 新しい取組、変更する取組

### (1) 登校時刻の変更について

2月18日付けお便りでお知らせしましたが、令和3年度から正門の開門時刻を8時10分とします。これまでより10分遅い登校となります。

各ご家庭の事情は様々あると思いますが、8時10分に学校に到着するよう、家を出る時刻を何時にするのか、改めてお子さんと話し合ってください、安全な登校へのご協力をお願いいたします。なお、子供たちへの指導をするため、3月15日より事前実施をします。詳細は、2月18日付け別紙のお便りをご覧ください。

### (2) 朝学習について

全学年、毎週火、水、金曜日の朝8:25～8:40の15分間を国語科、算数科の時間とし、国語科の漢字（読み・書き、言語に関する事項）、算数科の「数と計算」領域における反復学習を通して、基礎学力の習熟と定着を図ります。また、短時間の実施により「学力が高まる仕組みづくり＝学ぶことの体幹トレーニング」として、学習の土台となる「集中力」「粘り強さ」「達成感」を身に付けるようにします。

評価指標として、漢字ドリル、漢字学習ノート、漢字テスト、計算ドリル、eライブラリー、東京ベリックドリル診断テストを活用して、定着度を確認していきます。

### (3) 運動会、学習発表会の実施内容、実施方法について

現時点では、新型コロナウイルス感染症の感染について見通しが立てにくい状況にあります。今年度のように行事の中止や延期を避けるため、運動会を「体育学習発表会」とします。従来の実施内容、実施方法のような全校が一斉にという形式でなく、低・中・高のブロックで分けて実施内容を考え、発表をします。また、感染拡大防止対策として、保護者の皆様の参観を入替制とします。詳細は、次年度になりましたらお知らせします。

合わせて、新型コロナウイルス感染症の感染状況により、11月実施予定の学習発表会についても従来の実施内容、方法から変更となることがあります。詳細は、次年度になりましたらお知らせします。

### (4) 6年生移動教室について

新型コロナウイルス感染症の感染状況による中止や延期を避けるため、6年生の移動教室は、10月の実施、2泊3日の予定で榛名へ行きます。

## 2 令和3年度の主な予定【2月24日現在の予定】

### (1) 主な行事

- 1学期始業式・入学式・・・ 4月 6日（火）
- 1学期終業式・・・・・・・・・・ 7月20日（火）
- 2学期始業式・・・・・・・・・・ 8月27日（金）
- 2学期終業式・・・・・・・・・・ 12月24日（金）
- 3学期始業式・・・・・・・・・・ 1月11日（火）
- 修了式・・・・・・・・・・ 3月24日（木）
- 卒業式・・・・・・・・・・ 3月25日（金）
- 6年生移動教室・・・・・・・・・・ 10月 6日（水）～8日（金）
- 体育学習発表会・・・・・・・・・・ 5月15日（土）振替休業日・・・・・・・・・・ 5月17日（月）
- 学習発表会・・・・・・・・・・ 11月20日（土）振替休業日・・・・・・・・・・ 11月22日（月）

### (2) 土曜授業

5月、6月、7月、9月、10月、11月の第3土曜日に土曜授業を実施します。

### (3) 保護者会

- 5, 6年生…4月 9日（金） 3, 4年生…4月15日（木） 1, 2年生…4月13日（火）

### (4) その他の行事について

遠足等、その他の行事についても新型コロナウイルス感染症の感染状況により変更となることがありますので、新年度に配布される年間行事予定等での確認をお願いします。

2月24日現在の予定ですので、変更となる可能性があります。必ず、新年度に配布される学校便りや学年便り、年間行事予定等での確認をお願いします。