

研推だより No.23

令和5年
11/22
研究推進部

1. リーフレット概要（大まかなイメージ）

【外側】

中表紙

児童の実態
△考える力
△考えを表す力

×

社会的な背景
Society 5.0の到来
↓
GIGAスクール構想

↓

考えの広がり、深まり 多様な表現方法

研究主題
思考したことを豊かに表現する児童の育成
～ICT機器の効果的な活用を通して～

研究仮説
児童の思考の流れに沿ってICTを効果的に活用することで、児童が考えを深め、豊かに表現することができるようになるだろう。

場面	思考を深める	表現を豊かにする
①思考×場面 心が動き出す 情報との出会い	②思考×方法 気持ちを生み出す 発表法の提供	③表現×場面 つながりから深まる 自分の学び
		④表現×方法 聞きたくなる・見たくなる 表現方法の選択

研究構想図

裏表紙

副校長先生

東京女子体育大学 教授 石出 勉 先生

期 別	場所	氏名	担当	所属	担当科目	担当学年
1学期	色紙	高橋 真	国語	国語	国語	3年
		佐藤 真	国語	国語	国語	3年
2学期	色紙	佐藤 真	国語	国語	国語	3年
		佐藤 真	国語	国語	国語	3年
3学期	色紙	佐藤 真	国語	国語	国語	3年
		佐藤 真	国語	国語	国語	3年
4学期	色紙	佐藤 真	国語	国語	国語	3年
		佐藤 真	国語	国語	国語	3年
5学期	色紙	佐藤 真	国語	国語	国語	3年
		佐藤 真	国語	国語	国語	3年
6学期	色紙	佐藤 真	国語	国語	国語	3年
		佐藤 真	国語	国語	国語	3年

**副校長挨拶
講師・校内教職員**

表紙

研究主題
思考したことを豊かに表現する児童の育成
～ICT機器の効果的な活用を通して～



東久留米市立第三小学校

校長先生

**研究主題
校長挨拶**

【内側】

左

第3分科会 表現×場面

第3学年 総合的な学習の時間「東京歴史はなる歴史館」

ICT活用事例
つながりから学びを深め、自分の考えを表現していくという学習場面

図 1 ICT機器もつ「情報」を振り返る。先生の発表はもたらぬこと、発表と情報共有の重要性が感じられる。

表 1 さくら市立第三小学校（定時・定時等）から部活動を引くと、部活動からの発表は引けがなくなるということがある。

中

第4分科会 表現×方法

第3学年 第「1」

図 1 発表の様子

右

本校の取り組み紹介

☆TCC☆ No.1

- 授業を見合うやつ
- 授業での活用
- TCCとTIT
- ICT研修アイイモンキー
(協働学習支援ソフト・話し合い活動ソフト)
- タブレットルール（指示物の統一）
- フォームでの欠席連絡
- アンケート
- 委員会での使用
- タイピング練習ソフト



研究の概要（分科会ほか） 校内ICTの取組

2. 掲示物の完成イメージ→家庭科室前 & 学年掲示板

① 家庭科室前

(家庭科室前に載せる内容の説明)

(イメージ図もしくは写真)

--	--	--	--	--	--

② 学年掲示板

(学年掲示板に載せる内容の説明)

(イメージ図もしくは写真)

※その他の掲示場所は通常通り。必要があれば学年や分科会で掲示してもOK