

1. これまでの経過を踏まえ研究構造を再確認

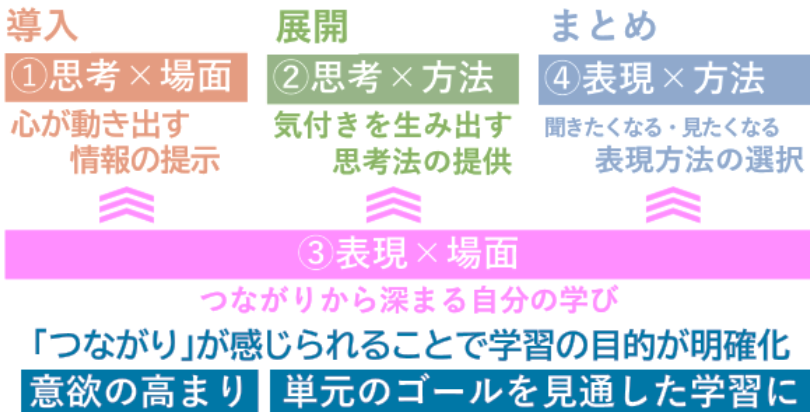
第三小学校としての「思考と表現×ICT」の捉え方(研究の経過)

実践から見えてきた成果→分科会を設定

	思考を深める	表現を豊かにする
場面	①思考×場面 心が動き出す 情報との出会い	③表現×場面 つながりから深まる 自分の学び
方法	②思考×方法 気付きを生み出す 思考法の提供	④表現×方法 聞きたくなる・見たくなる 表現方法の選択

過去2年間の実践から、各実践が思考する場面と表現する場面、場面の設定と方法の提示（実践）の2軸で分類できることを提案

思考と表現×ICTの実践 → 日常的な取組 → 成果と課題 → 公開授業の見どころ



第3分科会から、左記のような問題提起。「ヒト・モノ・コト」との、つながりを意識することは単元を通して必要なのでは？

思考と表現×ICTの実践 → 日常的な取組 → 成果と課題 → 公開授業の見どころ

実践から見えてきた成果→分科会を設定

	思考を深める	表現を豊かにする
場面	①思考×場面 心が動き出す 情報との出会い	③表現×場面 つながりから深まる 自分の学び
方法	②思考×方法 気付きを生み出す 思考法の提供	④表現×方法 聞きたくなる・見たくなる 表現方法の選択

思考と表現×ICTの実践 → 日常的な取組 → 成果と課題 → 公開授業の見どころ

2. 【再掲】 今後のおおまかなスケジュール

研究発表当日 1 / 25 (木)

慌ただしくなる時こそ「相談・情報共有」を大切にしていきましょう！

掲示物完成

- ・教室や廊下の掲示物作成完了 (※)
- ※このタイミングで市教委のチェックを要請
- ・リーフレット、指導案などの配布物の印刷製本完了

STEP
03

1/10

発表当日の分科会提案、完成

- ・基調提案をもとに発表内容を具体化
- ※練習しながらの微調整はもちろん可能
- ・リーフレット、指導案など配布物完成
- ※冬休みに市教委による確認

STEP
02

12/22

発表当日の単元決定、案内に掲載

- ・分科会と学年でよく相談して決めましょう
- ・学年で単元がそろっていないでもOK
- ・専科授業は理科 (6-2) を予定

STEP
01

11/27

①当日の単元決定	<u>11月27日 (月)</u> ※学年会終了時	<ul style="list-style-type: none"> ・最終案内 (12月に各校配布予定) に掲載。 ・必ずしも学年内で単元はそろっていないでも可
②分科会提案および指導案完成	<u>12月22日 (金)</u>	<ul style="list-style-type: none"> ・分科会のPP完成。発表者や発表形式も決定。 ※その後、練習等をやりながら微調整は可能。 ・指導案等配布物は冬休みに市教委チェックあり。
③掲示物完成	<u>1月10日 (水)</u>	<ul style="list-style-type: none"> ・掲示物は2週間前には指導主事に見に来てもらうように要請する予定です。
④リーフレット完成 ←New!	<u>12月15日 (金)</u>	<ul style="list-style-type: none"> ・印刷業者に第1稿を発注→変更点があった場合は後から追加連絡 ・市教委も同日までに第1稿を提出。 ※変更があった場合は修正して再提出?

3. リーフレット概要（11/15 研推で確認後、提案）

外側

中表紙

裏表紙

表紙

思考を深める	表現を豊かにする
心が動き出す	つながりから生まれる
試みやすい方法	思考法の提供
試みやすい方法	思考法の提供

内側

左

中

右

4. 掲示物の完成イメージ→家庭科室前&学年掲示板

掲示物概要

掲示場所：①家庭科室前②学年掲示板

※その他の掲示場所は通常通り。必要があれば学年や分科会で掲示してもOK

1. 家庭科室前	
----------	--

イメージ図

--	--	--	--	--	--

2. 学年掲示板

イメージの写真