

研推だより No.10

令和5年
6月14日
研究推進部会

6月も中旬に差し掛かってきました。早いもので、1学期も残すところ1か月ほど(!)です。何だかあっという間だった、と感じてらっしゃる先生も多いのではないのでしょうか。

さて、校内研究もいよいよ話題提案授業1本目が近づいてきました。今回は第2分科会から、**笈先生(3年2組)**が実践を提案して下さいます。参観させていただく私たちも、「話題提案」ですので、「**授業者の笈先生から、私たちが学ぶ**」という意識をしっかりと臨みたいと思います。今年度1回目の授業ということですが、これまでの研究全体会のように先生方との活発な議論を通して、学校全体で学べたことや次回以降に活かしていくことを共有していきましょう。御協力よろしくお祈いします。

1 第1回研究授業(第2分科会 3年2組 笈先生)

①日時、場所

時刻	内容	場所	講師
13:25~ ※他のクラスは 13:10完全下校	第1回研究授業 理科「 授業者:笈先生(3年2組)	2F 3年2組教室	東京女子体育大学 教授 石出勉先生
14:15~	第1回研究協議会	2F パソコンルーム	

②役割分担の確認

- ①授業を行う分科会(今回で言えば第2分科会)は、**授業準備および授業記録(VTR)と、協議会での分科会提案および自評**を行う。
- ②次に授業を行う分科会(第4分科会)は、**協議会準備および当日の司会、授業と協議会の記録**を行う。

③第1回研究授業の役割分担

分担	準備する内容	メモ(分担やりマインダとしてご活用ください)
第2分科会	<input type="checkbox"/> 授業準備	
	<input type="checkbox"/> 授業記録(VTR)	
	<input type="checkbox"/> 分科会提案	
	<input type="checkbox"/> 自評	
	<input type="checkbox"/> 協議会記録(PCに直接入力)	
	<input type="checkbox"/> 「授業やりますコーナー」へ見どころ記入	
第4分科会	<input type="checkbox"/> 協議会次第	
	<input type="checkbox"/> 総合司会	
	<input type="checkbox"/> 付箋と短冊準備(青黄ピンク)	
	<input type="checkbox"/> 付箋貼付用の集約用紙	
	<input type="checkbox"/> プロジェクタとPC準備	
	<input type="checkbox"/>	

※1…校内表示(講師の下駄箱等)は副校長を中心に準備する。

※2…講師用のおしぼりや水の用意は、主事さんをお願いする。(1回目に年間分用意する)

2 A授業の指導案プロトコル

見やすさ重視→4ページに集約

①A授業予定

6/19(月)	9/7(木)	9/12(火)	10/2(月)
---------	--------	---------	---------

※10/16(月)にプレ発表を行う。講師の石出先生にも来ていただく。

②B授業予定

- ・予定が決まっていないため、希望者10人で検討の必要があり。(早急に)
- 3本ずつくらいで日程を集中させて、協議会もコンパクトに行うことも検討すべきか？

4 作業部会報告

環境部会	渉外推進部会	成果物作成部会	プレゼン部会
学習環境の周知・校内掲示板や教室内掲示提案と管理 ①クラス内の「校内研☆コーナー」の計画・提案・推進 ②西側昇降口掲示板の校内研コーナー(全校版・分科会ごとに区分け)と計画提案・推進 ③研究発表前の教室前廊下掲示の計画提案・推進	保護者や地域等外部と連携した取組の計画と実施・発信 ①講師の先生(石出先生など)との連絡・調整 ②保護者向け校内研究通信の計画提案・発行 ・タブレット活用の様子を紹介 ・話題提案授業の報告	今年度の研究のとりまとめとして成果物の作成 ①作成のスケジュールと計画提案 ②作成の進捗管理 ③印刷業者との製本スケジュールの確認	研究発表会に向けた基調提案と分科会提案のとりまとめ ①プレゼン作成の計画作成と提案 ②作成の進捗管理 ③プレ発表会(9月~10月予定)の計画提案 ④基調提案と分科会提案の整合性の検討

第1回作業部会報告

①掲示物 学校共通の表示を作成して各クラスに配布 →各クラスで実践のストックをしておく	①保護者との連携 →石出先生との連絡調整 →夏休み頃には、発表会当日の分担や依頼スケジュールを提案予定 ②保護者向けの校内研究通信 →昨年度のものをバージョンアップして年間を通じて発行	①リーフレット 6ページ予定。1ページ余っている →学校全体での日常的な取組を入れるか？ →研究構想図も載せる ②研究紀要 ・指導案は4ページそのまま載せる ・分科会ごとに成果と課題を作成する	①基調提案 ・部会内でプロット案を提案した ・各分科会の特徴を示すスライドも基調提案に載せる。 →一番わかりやすい実践の記録(写真や資料等)をストックしておく ②分科会提案 テンプレートは統一する →リーフレットにも載せるため、統一している方が見やすい
--	--	--	--

5 児童アンケート

項目	内容						
概要	今年度の研究に関わる児童の意識調査から、児童の実態把握を行う。						
目的	ICT機器の効果的な活用を通し、研究主題「思考したことを、豊かに表現する児童の育成」について、児童一人一人に現状でどの程度力がついているかを把握すると共に、今年度の校内研究につながる児童の課題を明らかにし、分科会ごとの研究の手立ての根拠とできるようにする						
方法	「Forms」を活用して、四件法で児童一人一人が回答する。						
期間	<table border="1"> <tr> <td>入力</td> <td>入力期間：令和5年6月12日(月)～6月22日(金)…各学級</td> </tr> <tr> <td>分析</td> <td>令和5年6月23日(金)～7月14日(金)…研究推進部</td> </tr> <tr> <td>共有</td> <td>令和5年7月の研究全体会で校内全体で共有</td> </tr> </table>	入力	入力期間：令和5年6月12日(月)～6月22日(金)…各学級	分析	令和5年6月23日(金)～7月14日(金)…研究推進部	共有	令和5年7月の研究全体会で校内全体で共有
入力	入力期間：令和5年6月12日(月)～6月22日(金)…各学級						
分析	令和5年6月23日(金)～7月14日(金)…研究推進部						
共有	令和5年7月の研究全体会で校内全体で共有						
集計	「Forms」への入力結果をもとにExcelで集約する。						
運用	集計結果を校内全体で確認し、それらをもとに次年度の研究課題について校内で検討したり、研究発表の際のデータとして使用したりする。						