

# 第2学年 生活科 学習指導案

令和5年9月12日(火) 5校時  
東久留米市立第三小学校  
2年1組 30名 指導者

## 【校内研究主題】

思考したことを豊かに表現する児童の育成 ～ICT機器の効果的な活用を通して～

### 1 単元名 (単元全体の時間数)

わたしの 町はっけん (全32時間)

### 2 単元の目標

- ・町を探検する活動を通して、施設やそこで働いている人々について考えることができ、自分たちの生活は様々な人や場所とかかわっていることが分かり、地域に親しみや愛着をもって、適切に接したり安全に生活したりしようとする。
- ・町の人とかかわる活動を通して、相手のことを想像して伝えたいことや伝え方を選ぶことができ、伝え合うよさや楽しさに気づき、町の人とすすんでふれ合い交流しようとする。

### 3 単元の評価規準

A知識・技能

B思考力・判断力・表現力

C主体的に学習に取り組む態度

①町の探検を通して、自分たちの生活は様々な人や場所とかかわっていることが分かっている。

③町を探検して発見したことを、友達や町の人々と伝え合うことのよさや楽しさがわかっている。

①地域の場所やそこで生活したり働いたりしている人々について考えている。

②相手のことを想像したり、伝えたいことや伝え方を選んだりしている。

①町の場所や人々に親しみや愛着をもち、適切に接したり安全に生活したりしようとしている。

②町の人々とすすんでふれ合い交流しようとしている。

### 4 目指す児童像にせまるための手立て

第1分科会

目指す児童像 問いをもち、自ら解決しようとして進んで考える児童

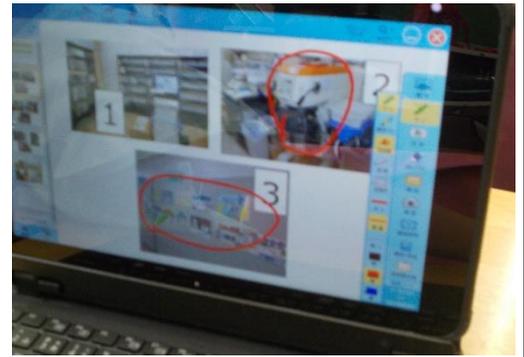
思考×場面 (導入)

本単元では、導入時に市内の施設の写真を提示し、見る角度や見方によって違いがあることに気付いたり、働いている人の写真等を見て、ペアで話し合いながら自分が「気になる」あるいは「知っている」箇所にマーキングしたりして、児童に見る視点や観点をもたせるようにする。

### **(1) 写真との出会いをきっかけに、児童の問いを引き出す**

発表ノートで共有した場所や物にマーキングさせ、児童から「だれが」「なぜ」「どのように」という問いが生まれるような声かけの工夫をしたい。

そして、その問いの答えが「町のひみつ」となり、子供が「町の人に聞きたい」「自分の目で確かめたい」という意欲をもって、町探検に行けるようにしたい。



### **(2) 体験したことをデータで共有し、振り返りに生かす**

町探検で町と自分がどのように関わっているのか、町のよさを知りたいという願いを実現するための方法としてタブレット端末のビデオ機能やデジタルカメラ機能を活用し、いつでも振り返られるようにする。

そして、町の人々の工夫や思いを想像する学習の中で、町の人々の思いや支えが、様々な形で自分に関わっていることに気づき、町の人と自分とのつながりを実感できるようにしていきたい。



### **(3) 発表ノートにまとめることで、学習全体の見通しをもつ**

町探検後には、友達や自分の気づきを集約し、発表ノートを使って「人・もの・こと」に分類して整理することで、物に対して注目することが多かった児童の視点を、

「人」に変換していく。そして、町の様々な人の思いや支え、自分の町の安全・安心や温かさにつながっていることに気付けるようにしたい。



5 単元の指導計画（全32時間）

	時間	○主な学習活動	・指導上の留意点◇評価規準（評価方法）
第1次 【課題の設定・情報の収集】	① 《本時》	〈町にははっけんがいっぱい〉 ○町で知っている場所を紹介し合う。 ○住んでいる町でもっと知りたいことを考える。	◇町にはすてきな場所がいくつもあることに気付いている。（行動観察・発言） ◇思いや願いをもって、町探検に行ってみたいと意欲を高めている。（行動観察・発言）
	② ～ ④	〈みんなでたしかめに行きたいな〉 ○行きたい場所や会いたい人を具体的に出し合い、地図の上で確かめつつ、コースを決めていく。 ○町探検に出かける時に準備するものや、役割分担をグループで決めておく。	◇グループの友達の意見を尊重しながら、探検の計画を立てようとしている。（行動観察・発言・探検カード） ◇探検するには、どんな準備をすればよいか、どのように回ると効率的かなどを考えて計画を立てている。（行動観察・発言・探検カード） ◇地域の場所におけるふさわしい行動を予想しながら、活動の計画を立てたり、約束を決めたりしている。（行動観察・発言・探検カード）
	⑤ ～ ⑩	〈町たんけんにしゅっぱつ！〉 ○グループごとに町探検に出発し、見たり、尋ねたりしながら活動する。 〈はっけんしたよ 町のこと〉 ○見つけたことや出会った人やものゝことを「はっけんカード」に書き出す。	◇町を探検するときのマナーやきまりが分かっている。（行動観察） ・交通量の多い交差点や、ハチやかぶれをおこす植物のある場所の情報を共有しておく。 ◇町の人々とすすんでかかわろうとしている。（行動観察）
第2次 【整理・分析】	⑪ ～ ⑭	〈はっけんしたよ 町のこと〉 ○学校に戻って、町で発見したすてきな人たちの情報交換をする。	◇町で生活したり働いたりしている人は、いろいろな工夫をしていることに気付いている。（発言・記録）
	⑮ ～ ⑰	〈はっけんをもっとあつめよう〉 もっと詳しい発見を集めてくることを計画し、町の人や、その場所にいる人の仕事の発見を集めてくる。	◇町の人たちの仕事の面白さや大変さを知ること、一層自分たちの住む町への愛着を深めている。（行動観察・発言）
	⑱	〈はっけんしたよ いろいろなしごと〉 ○町で働いている様々な人々とふれ合い、気付いたことを発表する。	◇仕事のやりがいにつながることをば町の人から聞いたり、地域のためにがんばっている公共の仕事の大切さに気付いている。（行動観察・発言）
	⑲ ～ ⑳	〈はっけんできたよ 町のたから〉 ○町の人のことばや友達の意見を聞いて、疑問をもったことを伝え合う。	◇町で生活したり働いたりしている人々や場所は、自分たちの生活を支えていることが分かっている。（発言・記録）
第3次 【まとめ・表現】	⑳ ～ ㉓	〈みんなに教えてあげたいな〉 ○発見した町のすてきを発表する方法や内容を相談して、その準備をする。 ○家の人や町の人を呼んで、自分たちの町の発見を伝える発表会をする。 ○調べたことをもっと多くの人に伝える方法を相談し、学校内外へ情報発信する。	◇発見を伝えるために、いろいろな発表の仕方があることが分かっている。（発言・作品） ◇相手に伝わるように、内容や方法を工夫しながら準備したり発表したりしている。（発言・作品） ◇発表会をすすんで準備しようとしている。（行動観察）

## 6 本時（1時間目／全32時間）

(1) 目標 自分が住んでいる町にどんな場所があるかを考え、行ってみたいと意欲を高めることができる。

(2) 展開

	○主な学習活動 ・ 予想される児童の反応	・ 指導上の留意点 ◇ 評価規準（評価方法）
導入 (10分)	<p>○町ですきな場所や人を思い出す。</p> <p>○「ここはどこでしょう？」クイズに取り組む。</p> <p>T ここはどこでしょうか。  <ul style="list-style-type: none"> <li>・ なんだか見たことある。お店かな。</li> <li>・ 自転車のかごには何が入っているのだろう。</li> </ul> </p>	<p><b>ICT</b>画像</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ クイズの写真をテレビに映す。</li> <li>・ まず画像の一部を見せ、徐々に全体像を見せていく。</li> <li>・ 見る角度や見方によって違いがあることに気付いたり、働いている人の写真を見て、どんなことに気を付けて仕事をしているかを見たりしながら、見る視点や観点をもたせるようにする。</li> </ul> <p>◇町には行ってみたいすてきな場所がいくつもあることに気付いている。(行動観察・発言)</p>
展開 (25分)	<p>○本時のめあてを確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">(めあて) ふしぎに思ったことをつたえ合おう。</div> <p>○発表ノートに配布された画像の中で、気になる点を話し合う。</p> <p>○座席が隣同士の2人1組で行う。</p> <p>○注目した箇所に赤でマーキングする。</p> <p>T ここに何枚かの写真があります。          気になるところはありますか。          ・</p> <p>○注目したところを全体で共有する。</p>	<p><b>ICT</b>発表ノート</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 東久留米市にある場所の写真をランダムに並べた発表ノートを配布する。</li> <li>・ どの場所なのか、何をしている場面なのか、考えさせる。</li> <li>・ 注目した箇所にマーキングした画面をテレビに映す。なぜここに注目したのか、全体で考えさせる。</li> <li>・ テレビに映すと同時に、SKYMENUの投影機能で児童のタブレットにも同じ画面を映す。</li> </ul>
いかす (10分)	<p>○行ってみたい場所や、もっと調べてみたい場所があるか考える。</p> <p>○フォームズのアンケートに回答する。</p> <p>○町探検に行くために、次時から情報を集め、町探検の計画を立てるための意欲につなげる。</p>	<p>◇思いや願いをもって、町探検に行ってみたいと意欲を高めている。(行動観察・発言・フォームズのアンケート結果)</p>