

研推だよりNo.4



令和4年
5月31日
研究推進部会

来週の月曜日、いよいよ**今年度1回目の研究授業**が行われます。新しい研究主題のもと、昨年度の研究も踏まえての新たなスタートとなります。私たち教職員もICTの活用についてどのように進めていったらよいのか試行錯誤中ではありますが、今回の授業を一つのきっかけとして、私たち一人一人が研究に対する意識を高め、研究の方向性を共有していけたらよいと思っています。

今号に**研究授業と協議会の詳しい進め方**を掲載していますので、ご確認ください。よろしくお願いいたします。

1 第1回研究授業（5年1組 中島）

① 日時、場所

時刻	内容	場所	講師
13:25～ ※他のクラスは 13:10完全下校	第1回研究授業 社会「国土の気候の特色」 授業者：中島良（5年1組）	2F 5年1組教室	東京女子体育大学 准教授 石出勉先生
14:15～	第1回研究協議会	2F パソコンルーム	

② 役割分担の確認

- ①**授業を行う分科会**（今回で言えば高学年分科会）は、**授業準備および授業記録（VTR）と、協議会での分科会提案および自評**を行う。
- ②次に**授業を行う分科会**（低学年分科会）は、**協議会準備および当日の司会、授業と協議会の記録**を行う。

③ 第1回研究授業の役割分担

分担	準備する内容	メモ（担当決めやリマインダとしてご活用ください）
高学年分科会	<input type="checkbox"/> 授業準備	
	<input type="checkbox"/> 授業記録（VTR）	
	<input type="checkbox"/> 分科会提案	
	<input type="checkbox"/> 自評	
	<input type="checkbox"/>	
低学年分科会	<input type="checkbox"/> 協議会次第	
	<input type="checkbox"/> 協議会記録（PCに直接入力）	
	<input type="checkbox"/> 総合司会	
	<input type="checkbox"/> 付箋と短冊準備（青黄ピンク）	
	<input type="checkbox"/> 付箋貼付用の集約用紙	
	<input type="checkbox"/> プロジェクタとPC準備	
	<input type="checkbox"/>	

※1…校内表示（講師の下駄箱等）は副校長を中心に準備する。

※2…講師の先生用のおしぼりやお茶の用意は、主事さんをお願いする。

④ 研究協議会の持ち方

研究授業

- ① 参観者は、授業が行われる教室前廊下に置いてある**付箋**を取って教室へ。
- ② 参観者は、3色の付箋を用いて**成果（青）・質問（黄）・改善点（ピンク）**を記入しながら参観する。
- ③ 授業者および授業をした分科会は、授業終了後、**協議会に必要と判断する教材（ワークシートや掲示物等）**があれば協議会場に持っていく。



協議会

- ① 協議は分科会ごとに分け、計4グループ（す低中高）で話し合う。
- ① 参観者は協議会場に**集まり次第、記入した付箋を集約用紙に分類・集約**して貼っていく。
- ② 分類・集約された付箋をもとに、**成果・質問・改善点をまとめ、短冊に書く。**
- ③ 書き終えた短冊は総合司会（今回は中学年分科会）に渡す。
発表する代表者を決めておく。
- ④ 総合司会者は、**集まってきた短冊を可能な限り分類**してホワイトボードに貼る。
- ⑤ 各グループごとに、話し合った内容を発表する。
- ⑥ 総合司会者の進行のもと、**テーマを絞って全体で検討**する。
- ⑦ 講師の先生より、指導・講評をいただく。



⑤ 研究会次第・グループ協議集約用紙・協議会記録

共有→研究推進部→R4→研究授業【準備担当の分科会はここから】のフォルダ内のファイル
上記のファイルを参照していただき、ご準備をお願いします。