

9月の予定

日	曜	朝活	行事等	学年の授業時間数						SC
				1年	2年	3年	4年	5年	6年	
1	月	なし	始業式	4	4	4	4	4	4	○
2	火	一小	登校指導&挨拶指導 給食始 身体計測(6) 委員会活動	5	5	5	5	6	6	
3	水	タブ	安全指導 身体計測(5)	5	5	5	5	5	5	
4	木	生活朝会	身体計測(4)	5	5	6	6	6	6	
5	金	一小	身体計測(3) 金曜5時間始(1)	5	5	5	6	6	6	
6	土									
7	日									
8	月	朝会	クラブ活動 身体計測(2) ポプラ教室指導始	4	5	5	6	6	6	○
9	火	一小	身体計測(1)	5	5	6	6	6	6	
10	水	なし	午前授業 ☆6-2と6-1、6-3の算数チャレンジコースは研究授業のため5時間授業	4	4	4	4	4	4	
11	木	一小		5	5	6	6	6	6	
12	金	音楽集会		5	5	5	6	6	6	
13	土									
14	日									
15	月		敬老の日							
16	火	一小	避難訓練 歯科検診(1・3・5)	5	5	6	6	6	6	
17	水	タブ	午前授業 ☆1-3は研究授業のため5時間授業	4	4	4	4	4	4	
18	木	タブ	たてわりロング昼休み	5	5	6	6	6	6	
19	金	体育朝会		5	5	5	6	6	6	
20	土									
21	日									
22	月		5時間授業(2~6)	4	5	5	5	5	5	○
23	火		秋分の日							
24	水	タブ	小中連携の日 午前授業(1~3) 5時間授業(4~6)	4	4	4	5	5	5	
25	木	一小		5	5	6	6	6	6	
26	金	ゲーム集会		5	5	5	6	6	6	
27	土									
28	日									
29	月	朝会	委員会活動 運動会時程始	4	5	5	5	6	6	○
30	火	一小	歯科検診(2・4・6)	5	5	6	6	6	6	

〈朝活〉 朝会(全校朝会) 一小(一小タイム) タブ(タブレットタイム)

〈S C〉 スクールカウンセラー来校日(小林先生)

【夏休み、オンライン朝会!】

夏休み中、5、6年で、タブレット端末のTeamsを活用してオンライン朝会を行いました。担任が児童とオンラインでつながり、健康状態や宿題の確認などをしました。今後、感染症等による長期の学級閉鎖等に備えて、オンライン授業に慣れておく必要もあります。せっかくの一人一台端末、積極的に有効活用していきたいですね。



【放課後等の忘れ物について】

事故防止等の理由から放課後及び土日祝日等、学校へ忘れ物を取りに来ることはしないこと(禁止)としています。学校では持ち物を確認し、忘れ物がないように指導しています。ご家庭におかれましてもお子様へのお声掛けをお願いします。

【学校徴収金の集金方法について】

今年度より、学校徴収金の集金方法は、ゆうちょ銀行の自動払い込みにより、ゆうちょ銀行口座から引き落としをさせていただいております。2学期分の集金は、9月10日(水)です。集金額については、中面の各学年欄でご確認ください。

	9月号 令和7年9月1日	東久留米市立第一小学校
	一 小 だ よ り	校 長 佐 藤 順
		学校ホームページ
		

充実した2学期に ／ 全国学力・学習状況調査結果

校長 佐藤 順

今日から2学期がスタートです。子供たちにとってこの夏休みは、興味のあることに取り組んだり、既習内容を学び直したりするなど、自分の力を大いに伸ばすことができた期間だったと思います。2学期はさらに充実した学期になるように指導・支援をしていきます。さて、6年生の全国学力・学習状況調査結果についてまとめましたので報告します。

1 国語

*平均正答率(%) *全国平均を上回った項目は網掛け

	国語全体	評価の観点		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
第一小	65	72.7	62.3	
東久留米市	67	74.5	64.5	
東京都	70	76.6	67.1	
全 国	66.8	74.5	63.8	

【考察】「思考・判断・表現」では、「書くこと」が全国比で正答率が低く、無回答率が高かったです。文章や複数の資料を読み、「あなたならどのようにまとめますか。条件に合わせて書きましょう」という問題の正答率が48.1％、無回答率が28.6％でした。今後は、様々な文章や資料を読み、条件を満たしながら自分の考えとその理由について根拠を基に分かりやすく書く指導を繰り返し行っていきます。

2 算数

*平均正答率(%) *全国平均を上回った項目は網掛け

	算数全体	評価の観点		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
第一小	60	68.5	48.4	
東久留米市	59	67.2	48.6	
東京都	64	70.9	54.4	
全 国	58	65.5	48.3	

【考察】「思考・判断・表現」では、分数の計算の考え方である「もとにする数」について、数や言葉を使って記述する問題の正答率が低く、無回答率が高かったです。具体的には、 $\frac{3}{4}+\frac{2}{3}$ について、共通する単位分数と、 $\frac{3}{4}$ と $\frac{2}{3}$ が、共通する単位分数の幾つ分になるかを書く問題で、正答率が16.9％、無回答率が19.5％でした。今後は、小数や分数の計算をする際に「もとにする数」を十分に理解させるとともに、何を問われているかを正確に把握し、適切な言葉や数を使って簡潔に記述する指導を工夫していきます。

3 理科

*平均正答率(%) *全国平均を上回った項目は網掛け

	理科全体	評価の観点		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
第一小	58	56.8	59.9	
東久留米市	56	53.8	58.5	
東京都	60	57.7	61.2	
全 国	57.1	55.3	58.7	

【考察】「思考・判断・表現」では、実験結果から分かったことについて、なぜそのようにまとめたのか、理由を書く問題の正答率が低かったです。具体的には、赤玉土の粒の大きさによる水のしみ込み方の違いをまとめた理由について、結果を用いて書く問題で、正答率は53.2％、無回答率は19.5％でした。今後は、実験結果を数値等に着目させながら比較させ、まとめ等を適切な言葉や数を使って簡潔に記述する指導を工夫していきます。

4 教科調査と質問紙調査のクロス分析

3教科全ての正答率が90％以上の児童全員が「当てはまる」と回答した質問内容を考察した結果が以下です。

【考察】正答率が高い児童には、以下の相関関係があることが分かりました。

○ ICT機器で、文章作成、情報整理、プレゼン作成などができ、楽しみながら学習を進めている。

○ 授業の発表場面では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫している。

○ 算数では、難しい問題には粘り強く色々な方法を考えたり、学習したことを普段の生活で活用したりしている。

○ 理科では、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったのか考えている。